

Materia : Técnicas de investigación y síntesis

Semestre:	Curso Básico
Clave:	10738, 20738, 30738, 40738
Área:	Investigaciones Humanísticas
Departamento:	Humanidades
Tipología:	Curso/Taller
Carácter:	Formativa
Tipo:	Obligatoria
Horas:	Prácticas (0) Teóricas (3)
Créditos:	6
Carreras:	Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Edificación y Administración de Obras
Elaboró:	Arq. Antonio Palacios Ávila
Revisó:	Psic. Alicia Téllez Arellano
Fecha:	Junio de 1999

Presentación de la materia

El hecho de reconocer el papel protagónico del alumno en la construcción de nuevos conocimientos, como resultado de la síntesis de la relación entre el sujeto y el objeto no significa que el conocimiento sea la única consecuencia de la enseñanza, se necesita que el alumno aplique la técnica adecuada y la información pertinente a situaciones y problemas nuevos. A esto se le suele llamar habilidad. Es decir, las capacidades técnicas más el conocimiento son igual a las habilidades intelectuales.

Para ello, el profesor tendrá un instrumento práctico para demostrar cómo se aprende y un método para enseñar a estudiar en forma sistemática.

El programa está estructurado de la siguiente manera:

La primera unidad trata sobre el método de estudio y diversas técnicas para estudiar.

La segunda unidad promueve el desarrollo de la habilidad para trabajar con conceptos. La habilidad para el trabajo conceptual posibilita la comprensión de textos científicos. Se complementa con los diagramas UVE para penetrar en la esencia del discurso científico.

La tercera unidad se centra en presentar información para efectuar una investigación documental y de campo a nivel exploratorio. Al ir incorporando las habilidades anteriores, ayudará al alumno a ampliar su interés por la investigación sistemática.

Objetivo general

Desarrollar en el alumno las habilidades intelectuales, para el estudio sistemático, el trabajo conceptual y la investigación científica, en el planteo y solución de problemas nuevos.

UNIDAD 1

Habilidades para el estudio

Objetivo particular:

El alumno identificará los factores para aprender, relacionándolos con un método de estudio y técnicas de aprendizaje, que le permitan enfrentar sus responsabilidades como estudiante.

- 1.1 Encuadre.
- 1.2 Factores para aprender.
- 1.3 Método de estudio.
- 1.4 Administración del tiempo.
- 1.5 Preguntas clave.
- 1.6 Subrayado.
- 1.7 Memoria.
- 1.8 Esquema y cuadro sinóptico.
- 1.9 Diccionario.
- 1.10 Exámenes.
- 1.11 Apuntes.
- 1.12 Lectura: comprensión y velocidad.

UNIDAD 2

Habilidades para el trabajo conceptual

Objetivo particular:

El alumno será capaz de comprender el lenguaje conceptual de la ciencia, para representar cosas, crear modelos simbólicos hipotéticos, que le permitan profundizar en la esencia de los fenómenos de la realidad, aplicando algunas técnicas para operar conceptos.

- 2.1 El concepto y sus operaciones,
 - 2.1.1 Caracterización del concepto.
 - 2.1.2 Ordenación lógica de conceptos.
 - 2.1.3 Las operaciones del concepto.
- 2.2 Técnica de mapas conceptuales.
 - 2.2.1 Definición.
 - 2.2.2 Diseño de mapas conceptuales.

- 2.3 Del texto al mapa conceptual.
 - 2.3.1 Procedimiento.
- 2.4 Del mapa conceptual al texto.
 - 2.4.1 Procedimiento.
- 2.5 Técnica heurística UVE.
 - 2.5.1 Orígenes.
 - 2.5.2 Partes del diagrama UVE.
 - 2.5.3 Uso de la técnica en textos.
 - 2.5.4 Aplicación.

UNIDAD 3

Habilidades para la investigación

Objetivo particular:

El alumno será capaz de aplicar las técnicas de la investigación documental y de campo, en un estudio exploratorio sobre un tema de clase.

- 3.1 El estudio exploratorio y su diseño de investigación.
 - 3.1.1 Definiciones.
 - 3.1.2 Elementos de un diseño exploratorio.
 - 3.1.3 Aplicación.
- 3.2 Recopilación de datos.
 - 3.2.1 Registro de referencias.
 - 3.2.2 Fichas de trabajo: documentales y de campo.
- 3.3 Análisis e interpretación de datos.
 - 3.3.1 Organización del fichero.
 - 3.3.2 Conceptualización del problema.
 - 3.3.3 Redacción del borrador utilizando referencias.
- 3.4 Presentación del informe de investigación.
 - 3.4.1 La portada.
 - 3.4.2 Índices.
 - 3.4.3 Introducción.
 - 3.4.5 Cuerpo de la obra.
 - 3.4.6 Partes accesorias.

Mecánica de enseñanza aprendizaje

Durante las dos primeras unidades, el profesor presentará los temas de las unidades en no más de 30 minutos, durante este tiempo expondrá, el qué de los contenidos, el cómo hacerlos y, el resto de la hora, los alumnos aplicarán las técnicas en ejercicios apropiados al tema. Éstos se registran en lista del maestro y son ponderados. En relación a la tercera unidad, ocurrirá lo anterior, pero por selección aleatoria, los alumnos expondrán los avances de su trabajo de investigación exploratoria.

Los alumnos tendrán el material fotocopiado o grabado en un disco de 3.5", desde el inicio de clases, con la programación de actividades por sesiones.

El profesor utilizará rotafolio, acetatos o gráficas para explicar los temas de las unidades. Están disponibles en acetatos y grabados en CD.

Mecanismos de evaluación

La calificación:

- Exámenes parciales: 30%
 - Resolución de ejercicios: 10%
 - Asistencia: 10%
 - Proyecto de Investigación: 30%
 - Reporte de lecturas: 20%
- 100%**

La acreditación:

El 66% de la asistencia en cada unidad.

Calificación mínima de 60% en cada unidad.

Entrega puntual de los ejercicios en fechas programadas.

Evaluación:

Después de cada tema y unidad, tanto el maestro como el alumno revisarán conjuntamente el avance del curso y la comprensión lograda hasta el momento.

Bibliografía básica

- CASTAÑEDA JIMÉNEZ, JUAN. *Habilidades académicas: Mi guía de aprendizaje y desarrollo*. --México: Mc. Graw Hill, 1999, 211 p.
- CHÁVEZ MAURY, ALFONSO. *Aprende a estudiar. 10ª ed.* --México: Edamex, 1994, 87 p.
- GARCÍA-HUIDOBRO B., CECILIA. *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión. 3ª ed.*-- México: Alfaomega/Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999, 159 p.
- GARZA, ROSA MARÍA. *Aprende cómo aprender*. --México: Trillas: ITESM. Universidad Virtual, 1998, 139 p.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. *Metodología de la investigación. 2ª ed.* --México: Mc Graw Hill, 1998.
- PANSZA, MARGARITA. *El estudiante: técnicas de estudio de aprendizaje*. --México: Trillas, 1995, 141 p.
- SCHMELKES, CORINA. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación Tesis.2ª ed.*..México: Oxford University Press Harla, 1998, 206 p.
- STANTON, THOMAS F. *Cómo estudiar*. México: Trillas, 1986, (c 1967), 79 p.
- TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. *Metodología formal de investigación científica*. --México: Limusa, 1985, 169 p.
- TIERNO JIMÉNEZ, BERNABÉ. *Cómo estudiar con éxito. 4ª ed.* --Barcelona: Plaza & Janes, 1992, 52 fichas y Libro Guía.